

Опис освітнього компонента вільного вибору

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент 1 «Психотехніки емоційної стабільності»
Рівень ВО	Другий (магістерський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	С4 Психологія Психологія.
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	1 курс 1 семестр
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	Денна: 4 кредити, 120 заг.обсяг годин, 24 аудиторних (лекції 10, практичні – 14)
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Педагогічної та вікової психології
Автор ОК	Кандидат психологічних наук; доцент кафедри педагогічної та вікової психології Розмирська Юлія Анатоліївна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Базові знання основ функціонування психіки людини, психофізіології, понять норми і девіації. Розуміння принципів психотерапевтичних підходів. Готовність вивчати та працювати зі стресовими станами.
Що буде вивчатися	Діагностика та процедури стабілізації при гострому стресі, посттравматичному стресі, інтенсивному психологічному стресі у груповому та індивідуальному форматах.
Чому це цікаво/треба вивчати	В умовах воєнного та поствоєнного станів, реакції людей на важкі, травмуючі події часто проявляються у вигляді гострої стресової реакції та/або посттравматичної стресової реакції. Фахівцю психологу важливо дуже добре розуміти фізіологічну основу стресу, його властивості, функції, етапи розвитку, способи діагностики та корекції. При діагностиці стресових реакцій важливо користуватися надійним, валідними інструментарієм, який має міжнародне визнання та практично

	використовується в країнах, де проходили військові дії та/або стихійні лиха. Психокорекція, терапія стресових станів вимагає знань спеціаліста про основи роботи з нормою та девіацією (зокрема терапевтична робота з людьми з особливими освітніми потребами).
Чому можна навчитися (результати навчання)	В ході вивчення даного курсу в здобувача освіти формується: - розуміння психофізіологічних особливостей стресу; - вміння здійснити психодіагностику стресових розладів; - вміння надати першу психологічну допомогу; - вміння використовувати процедури стабілізації при гострому стресі (ASSYST); - вміння використовувати основи когнітивно-поведінкової травма-терапії; - вміння провести терапевтичні процедури впродовж перших годин (критична турбота), днів (миттєва реакція) або в перші три місяці (рання) після травматичного досвіду.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	Даний курс формує у здобувача освіти: - застосовувати знання у практичних ситуаціях та розуміння предметної області професійної діяльності; - здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків; - здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій; - здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову). Отримані знання та навички можна застосовувати як в терапевтичному плані (з людьми, які отримали травматичний досвід, внутрішньо переміщеними людьми), так і в профілактичних заняттях з різними категоріями населення.
Інформаційне забезпечення та/або web-покликання	1. Вічалковська, Н. К. Експресивна Арт-терапія як засіб впливу на дітей з проблемами аутизму. <i>Психолого-педагогічні особливості розвитку особистості в освітньому середовищі</i>: збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (17-18 травня 2017 р., Мукачево). Мукачево. 2017. С. 206-208.

	2. Остапенко Ю. Обладнання для корекції емоційно-вольової, соціальної сфери та сенсорної інтеграції дітей із порушеннями психофізичного розвитку. <i>Практичний психолог : дитячий садок</i>. 2019. № 9. С. 14–16. 3. Прохоренко, Л. І. Психологічний супровід дітей з особливими потребами та їхніх родин в умовах кризових викликів. <i>Вісник Національної академії педагогічних наук України</i>, 2021. 3(1). С. 1-6. 4. Trauma-Focused Cognitive Behavioural Therapy for Children and Parents Judith A. Cohen & Anthony P. Mannarino URL: https://tfcbt.org/wp-content/uploads/2014/07/camh_502.pdf 5. Trauma-focused counselling and social effectiveness skills training interventions on impaired psychological functioning of internally displaced adolescents in Nigeria Kehinde Clement Lawrence, Ajibola Omolola Falaye URL: https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/casp.2477
--	--